

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора

Комунального закладу

«Вовчанський ліцей №2

Вовчанської міської ради

Чугуївського району

Харківської області»

Алла ІВАНОВА

«01» вересня 2023 року



**Освітня програма
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
I ступінь (1-4 класи)
на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу

«Вовчанський ліцей №2

Вовчанської міської ради

Чугуївського району

Харківської області»

від «01» вересня 2023 року

протокол № 1

Голова педагогічної ради

Алла ІВАНОВА

Загальні положення

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) Комунального закладу «Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 688 від 24.07.2019), Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я. (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743; Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 №743). Програму укладено з урахуванням Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 01 травня 2023 року № 254/2023, затвердженого Законом України від 02 травня 2023 року № 3057-IX, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 р. за № 941/35224 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України 24.02.2023 р., зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 15.03.2023 р. № 455/39511), наказу Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою I рівня повної загальної освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання в початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок 2023/2024 навчального року виповнилося сім років, в окремих випадках, 8

років, що пов'язано було з неможливістю навчатися у 2022/2023 навчальному році у зв'язку з повномасштабним веденням бойових дій на території проживання дитини або іншими причинами, пов'язаними з цим, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього навчального року. Рівень готовності дитини до систематичного навчання виявляється у фізичному, соціальному, емоційно-ціннісному, пізнавальному, мовленнєвому, творчому розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними може бути подовжена з доповненнями освітньої програми корекційно – розвитковим складником.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель / вчителька в межах кожної освітньої галузі. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу. До ключових компетентностей належать: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність, компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями: мовно-літературна; іншомовна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати I рівня повної загальної середньої освіти, що відображені в

освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

Відповідно до Типової програми під ред. Савченко О.Я. у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: у 1 класі через інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2 класі - навчальні предмети «Українська мова» та «Читання», у 3-4 класах - навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика». Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами "Мистецтво: образотворче мистецтво" і "Мистецтво: музичне мистецтво". Реалізація здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», охоплює такі змістові лінії: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу становить 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 та 4 класів – по 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в Річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня (додаток).

Відповідно до внесених змін до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 серпня 2020 року №2205), затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 01.08.2022 р. № 1371, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 р. № 932/38268, п.10. «В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при

організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

{Підрозділ розділу V доповнено новим пунктом 10 згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022}».

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти.

Варіативний складник річних навчальних планів використовується на індивідуальні консультації та групові заняття з метою подолання освітніх втрат, викликаних обставинами воєнного стану.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Форма організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році залежить від безпекової ситуації і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації.

Відповідно до розпорядження начальника Вовчанської міської військової адміністрації «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Вовчанської громади в 2023/2024 н. р.» № 139 від 26.07.2023 р. у 2023/2024 навчальному році в КЗ «Вовчанський ліцей №2» освітній процес буде організовано з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначатиметься педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. З метою належної

організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути онлайн-екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача в навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Задля здійснення оцінювання з урахуванням

вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання виокремлено **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання** учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання. Результат оцінювання як особистісних надбань так і об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 та 3-4 класах ліцею виражається вербальною оцінкою.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти такі самі, що визначено у «Вимогах до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти із освітніх галузей» Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 688 від 24.07.2019).

Додаток
до Освітньої програми
Комунального закладу «Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
(1-4 класи) на 2023/2024 навчальний рік

Річний навчальний план для 1- 4-х класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:					
українська мова та література	Навчання грамоти	7			
	Українська мова. Читання		7		
	Українська мова. Літературне читання			7	7
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня*		20	22	23	23
Загальна кількість годин на тиждень		23	25	26	26

*При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 688 від 24.07.2019) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять можуть не реалізуватися, за умови відсутності фінансування.

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. директора
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області»
Алла ІВАНОВА
«01» вересня 2023 року



Освітня програма
для 5-6 класів
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області»
від «01» вересня 2023 року
протокол № 1

Голова педагогічної ради
Алла ІВАНОВА

Загальні положення

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р); Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 р. за № 941/35224 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України 24.02.2023 р., зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 15.03.2023 р. № 455/39511), наказу Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма **визначає**:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить навчальний план, перелік модельних навчальних програм, рекомендовані форми організації освітнього процесу, опис інструментарію оцінювання.

Освітньою програмою враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Мета і завдання

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової

діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Метою Освітньої програми закладу є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завдання Освітньої програми закладу – це реалізація мети освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як: повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості; забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності; становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі; формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту; створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу; утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими; формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови; плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, таблицею навчальних досягнень учня / учениці). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють

комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою: 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік (Додаток 1). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30 вересня № 898).

Річний навчальний план

Для складання Річного навчального плану на 2023/2024 н. р. (Додаток 2) використано додатки 1,3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р. Річний навчальний план (додаток 2) містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Закладом освіти визначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі. Навчальне навантаження у Річному навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів закладом освіти визначено самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Так само визначено навчальні години на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у Річному навчальному плані закладу освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Предмети / курси варіативного освітнього компоненту в навчальному плані не відображено, у зв'язку з відсутністю фінансування.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. У Додатку 3 подано перелік модельних навчальних програм, обраних для реалізації в 5-6 класах.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до розпорядження начальника Вовчанської міської військової адміністрації «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Вовчанської громади в 2023/2024 н. р.» № 139 від 26.07.2023 р. у 2023/2024 навчальному році в КЗ «Вовчанський лицей №2» освітній процес буде організовано з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Відповідно до внесених змін до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 серпня 2020 року №2205), затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 01.08.2022 р. № 1371, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 р. № 932/38268, п.10. «В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин».

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти

та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада ліцею приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
 - письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
 - цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
 - практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).
- У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Додаток 1
до Освітньої програми 5-6 класів
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 р. № 235

**Загальний обсяг навчального навантаження
для 5-6-х класів із навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		5 кл.	6 кл.
Мовно - літературна	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура*	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Всього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
Загальнорічна іл'кість навчальних годин,	На тиждень	31	34

що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів*	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

Додаток 2
до Освітньої програми 5-6 класів
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до додатку 3
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 р. № 235

**Річний навчальний план для 5-6-х класів
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Фізична культура *	3	3
Разом		26+3	29+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31

Всього	28+3	31+3
---------------	------	------

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять не враховані в зв'язку з відсутністю фінансування.

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

Додаток 3
до Освітньої програми 5-6 класів
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до додатку 5
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 р. № 235

**Перелік
модельних навчальних програм для 5-6 класів**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автори
Мовнолітературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко

		Л. М.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О.
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О., Сорочинська Н., Василенко Я.
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.
	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та інші

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора

Комунального закладу

«Вовчанський ліцей №2

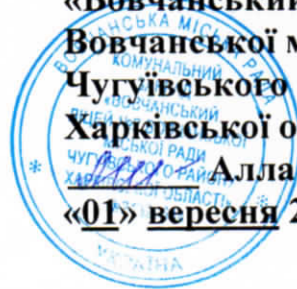
Вовчанської міської ради

Чугуївського району

Харківської області»

Алла ІВАНОВА

«01» вересня 2023 року



**Освітня програма
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
II ступеня (7-9 класи)
на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу

«Вовчанський ліцей №2

Вовчанської міської ради

Чугуївського району

Харківської області»

від «01» вересня 2023 року

протокол № 1

Голова педагогічної ради

Алла ІВАНОВА

Загальні положення

Освітня програма Комунального закладу «Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» II ступеня (базова середня освіта, 7-9 класи) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 №538 та від 26.02.2020 №143), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 р. за № 941/35224 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України 24.02.2023 р., зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 15.03.2023 р. № 455/39511), наказу Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в межах Річного навчального плану (Додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів такі самі, як і в навчальних програмах, перелік яких наведено в Додатку 2, складеного відповідно до таблиці 18 Типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річному навчальному плані для 7-9 класів з навчанням українською мовою (далі – Річний навчальний план).

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річний навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову Річного навчального плану визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості Вовчанської громади, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в річному навчальному плані.

Варіативна складова річного навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені цією Освітньою програмою.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у межах кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять,</p>

		формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,</p>

		які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до

різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти в 7-9 класах

Базову середню освіту в 7-9 класах продовжують здобувати особи, які на 1 вересня 2023 року закінчили 6 клас.

Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 2).

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до розпорядження начальника Вовчанської міської військової адміністрації «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Вовчанської громади в 2023/2024 н. р.» № 139 від 26.07.2023 р. в 2023/2024 навчальному році в КЗ «Вовчанський ліцей №2» освітній процес буде організовано з використанням технологій

дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначатиметься педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Відповідно до внесених змін до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 серпня 2020 року №2205), затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 01.08.2022 р. № 1371, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 р. № 932/38268, п.10. «В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.»

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 1
до Освітньої програми Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
II ступеня (7-9 класи)
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 р. № 405

**Річний навчальний план
для 7 - 9 класів з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		28+3	28,5+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28,5+3	30+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** Додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації не передбачено у зв'язку з відсутністю фінансування.

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

Додаток 2
до Освітньої програми Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
II ступеня (7-9 класи)
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 18
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 р. № 405

**Перелік навчальних програм для 7-9 класів
з навчанням українською мовою**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким, коли затверджена
1	Українська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
2	Українська література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Автори Р. В. Мовчан, К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бонлар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
3	Іноземні мови в загальноосвітніх освітніх навчальних закладах 5-9 класи (Англійська мова)	Затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408
4	Загальна література 6 - 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
5	Всесвітня історія. Історія України 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
6	Основи правознавства 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Робоча група О. Гайламака, Н. Лемешева, Т. Абрамян, О. Гусева та інші	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх	Затверджена наказом Міністерства освіти і

	навчальних закладів. Робоча група М. І. Бурла, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна та інші	науки України від 07.06.2017 № 804
9	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Робоча група: А. І. Довгань, Р. В. Глазковський, І. Г. Савчук, В. В. Сошенко	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
11	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Робоча група: В.В. Гулзь, Т. М. Засекіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович та інші	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
12	Хімія 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Автори Величко Л. П., Лубовик О. А., Бобкова О. С., Баланенко В. В., Пугач С. В., Рогожнікова О. В.	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
13	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Робоча група Терешук А. І., В. В. Бурлух, С. М. Дятленко, Н. М. Павич та інші	Затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 № 52, 10.02.2017 № 201
14	Програма курсу «Інформатика 5-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів»	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15	Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)-
16	Фізична культура 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Автори Т. Ю. Крупевич, Л. А. Галенко, В. В. Деревянко, С. М. Лятлегко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора

Комунального закладу

«Вовчанський ліцей №2

Вовчанської міської ради

Чугуївського району

Харківської області»

Алла ІВАНОВА

«01» вересня 2023 року



**Освітня програма
Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
III ступеня (профільна середня освіта)
на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу

«Вовчанський ліцей №2

Вовчанської міської ради

Чугуївського району

Харківської області»

від «01» вересня 2023 року

протокол № 1

Голова педагогічної ради

Алла ІВАНОВА

Алла Іванова

Загальні положення

Освітня програма Комунального закладу «Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» III ступеня (профільна середня освіта) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 №538 та від 26.02.2020 №143), до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464, «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 р. за № 941/35224 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України 24.02.2023 р., зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 15.03.2023 р. № 455/39511), наказу Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки предметів

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у Річному навчальному плані для 10-11 класів Комунального закладу «Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (далі – Річний навчальний план) (Додаток 1).

Річний навчальний план для 10-11 класів містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

У плані подано перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюватиметься як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), що зазначається в Річному навчальному плані.

У плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються одночасно по два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами) на рівні стандарту.

Частину навчальних годин Річного навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Математичний профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якість його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільний предмет (кількість тижневих годин подано в додатку 2), що вивчається на профільному рівні.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Річним навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених додаткових годин Річного навчального плану.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в додатку 3. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

У межах навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями / ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до розпорядження начальника Вовчанської міської військової адміністрації «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Вовчанської громади в 2023/2024 н. р.» № 139 від 26.07.2023 р. в 2023/2024 навчальному році в КЗ «Вовчанський ліцей № 2» освітній процес буде організовано з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначатиметься педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Відповідно до внесених змін до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 серпня 2020 року №2205), затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 01.08.2022 р. № 1371, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 р. № 932/38268, п.10. «В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти можуть бути сформовані класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості

воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного навчального предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. za № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Додаток 1

до Освітньої програми Комунального закладу
«Вовчанський лицей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
III ступеня (профільна середня освіта)
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 2
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу
МОН України від 28.11.2019 р. № 1493)

**Річний навчальний план
для 10-11 класів з українською мовою навчання**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6+3	6+3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, мистецтво)	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (6)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

* Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

Додаток 2
до Освітньої програми Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
III ступеня (профільна середня освіта)
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 3
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу
МОН України від 28.11.2019 р. № 1493)

Кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	9

В. о. директора



Алла ІВАНОВА

Додаток 3
до Освітньої програми Комунального закладу
«Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
III ступеня (профільна середня освіта)
на 2023/2024 навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 4
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу
МОН України від 28.11.2019 р. № 1493)

Перелік навчальних програм для 10-11 класів

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким, коли затверджено
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказом № 1407 від 23.10 2017 року
2	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказом № 1407 від 23.10 2017 року
3	Зарубіжна література 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
4	Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах 10-11 класи (Англійська мова)	Рівень стандарту	Затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5	Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03

	освіти		серпня 2022 року № 698)
6	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Освітня галузь «Математика»			
7	Навчальна програма з математика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказом № 1407 від 23.10.2017 року
Освітня галузь «Природознавство»			
8	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень)	Рівень стандарту	Затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року
9	Біологія і екологія 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
10	Хімія 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
11	Географія 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Освітня галузь «Технології»			
12	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх	Рівень стандарту	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. №1407

	навчальних закладів		
13	Технології 10-11 класи	Рівень стандарту	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
14	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх закладів. 10-11 класи	Рівень стандарту	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
15	Фізична культура. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
16	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2023 року № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України»(лист від 28.08.2023 № 220/10183)

В. о. директора



Алла ІВАНОВА